

ESAT Le Grand Réal

Le projet du Centre de Formation d'Apprentis



Projet CFA

L'ESAT Le Grand Réal accueille 39 adultes présentant des troubles du spectre autistique. La diversité des problématiques, les écarts d'âge et les ambitions professionnelles de certains travailleurs nous amènent à développer la formation professionnelle des personnes accueillies. Comme le prévoit la Stratégie Nationale du Gouvernement, pour les personnes avec autisme, des formations professionnelles qualifiantes et/ou diplômantes ainsi que des insertions en entreprises sont à privilégier.

Bien que le travail que nous menons auprès des résidents chaque jour, montre que des établissements tels que les ESAT sont nécessaires au bien-être et à la participation sociale de certains, pour d'autres, il convient de penser des dispositifs plus ouverts et de transformer l'ESAT en tremplin vers le milieu ordinaire.

Le projet de création d'une unité de formation spécifique autisme au sein de l'ESAT Le Grand Réal a vu le jour suite au partenariat créé entre le CFA et l'Auberge du Grand Réal. Dans ce cadre, les travailleurs de l'auberge ont déjà profité de journées de formation au CFA, bénéficiant des locaux et de l'enseignement des professeurs. Ces temps ont été très riches pour les travailleurs, qui utilisent encore aujourd'hui les techniques étudiées au CFA.



Pour certains d'entre eux, travaillant depuis de longues années à l'ESAT, les journées au CFA ont été l'occasion de découvrir le milieu de formation et d'acquérir des savoir-faire nouveaux dont ils ne sont pas peu fiers.

Pour d'autres, plus jeunes, l'angoisse du milieu scolaire, présente au début, a pu être effacée par la prise en charge très restreinte, l'accompagnement de leur équipe éducative et la bienveillance des professeurs du CFA. Cette expérience a été vécue comme une fenêtre ouverte vers un possible retour à la formation. Parmi ces travailleurs, certains rêvent d'un ailleurs à l'ESAT, un avenir en milieu ordinaire qui correspondrait davantage à leurs attentes et leur problématique. En lien avec leur projet personnalisé, l'équipe de l'auberge leur propose des stages en milieu ordinaire.

Il nous a semblé évident pour ces jeunes que la formation serait essentielle à leur parcours professionnel.

Le présent projet vise donc à la création d'une unité de formation spécifique autisme au sein de l'ESAT pour développer dans un premier temps, l'accès aux CAP de la restauration en lien avec le CFA Aix-Marseille. Dans un deuxième temps ce dispositif pourra être élargi à d'autres secteurs d'activités.

Le parcours scolaire des jeunes adultes avec autisme est souvent chaotique, empreint d'angoisse, de souvenirs douloureux. L'échec aux examens est fréquent et la multitude de stages, de domaines essayés ou de diplômes marque leur CV. L'ESAT permet souvent de leur redonner espoir dans leurs capacités, de leur donner un rôle, de les motiver dans leurs ambitions et les aiguiller sur les adaptations nécessaires à leur problématique.

Un projet de formation diplômante et/ ou qualifiante doit tenir compte de leurs difficultés majeures sur ce point. A cela se rajoutent leurs difficultés sociales et de communication qui peuvent entraver leur intégration dans une classe.

De plus, leur niveau scolaire est souvent inférieur au niveau demandé par l'arrêt précoce de la fréquentation de l'école ou les troubles associés d'apprentissage.

La mise en place du projet doit donc être précédée d'une remise à niveau scolaire de l'ensemble des personnes inscrites, d'un bilan cognitif mettant en évidence les points de travail et les adaptations nécessaires.

Au sein de la formation, les jeunes pourront travailler autant les compétences et connaissances liées au métier requis que les habiletés sociales dans la cohabitation avec leurs pairs.



Il nous semblerait judicieux que les cours de technologie et de pratique puissent avoir lieu en classe ordinaire, de sorte à favoriser l'inclusion. Les travailleurs de l'ESAT ayant déjà des acquis du métier devraient pouvoir intégrer sans difficulté ces cours.

Pour les cours magistraux, il semble en revanche nécessaire que les cours soient dispensés uniquement dans l'unité autisme, avec un professeur spécialisé ou en présence de leur éducateur spécialisé.

Un suivi psychologique et neuropsychologique (en fonction du bilan) paraît important en parallèle de la formation.

Un groupe d'entraînement aux habiletés sociales permettra également à ces personnes de mieux appréhender la cohabitation sociale lors de la formation et par la suite dans le milieu professionnel.

Des cours de soutien scolaire seront indispensables en plus des cours dispensés au CFA. Des adaptations visuelles, de séquençage et autre outil pourront être mis en place au cas par cas.

Les besoins individuels seront importants ; aussi l'unité doit comporter un nombre limité de places de sorte à pouvoir garantir à chaque personne inscrite un suivi personnalisé et de qualité. Il nous semble qu'un maximum de 10 personnes serait judicieux, à discuter également avec les possibilités du CFA.

Une adaptation du lieu de travail et un accompagnement des référents de terrain seront nécessaires, si les apprentis sont inscrits dans le milieu ordinaire.

Une écoute et un échange régulier avec les personnels du CFA seront également indispensables.

Un projet personnalisé et des bilans réguliers seront effectués.



Contexte et enjeux :

Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles énoncent des lignes claires concernant la formation qualifiante des personnes adultes avec autisme. A la ligne 246., il est inscrit « Évaluer avec l'adulte autiste ses compétences et ses freins pour faciliter la définition d'un projet professionnel en lien avec son choix. Ces évaluations devraient être

prises en compte, pour proposer aux adultes autistes des formations qualifiantes ; les évaluations devraient être réalisées tout au long de la vie, y compris dans les orientations MAS-FAM et foyer de vie. ». A la ligne 251. Il est recommandé de : « Rechercher sur son territoire un partenariat avec les structures d'insertion professionnelle et les éventuelles entreprises en milieu ordinaire intéressées par le champ de l'autisme, notamment au regard des compétences spécifiques de certains adultes autistes. Développer les formations des professionnels et reconnaître le métier d'accompagnement dans l'emploi ».

Dans le respect de ces recommandations et de la Stratégie Nationale 2018-2022 et pour diversifier les possibilités de formation des adultes avec autisme en Région PACA, nous avons établi un partenariat avec le CFA d'Aix-Marseille. Ce partenariat vise à la création d'une section spécifique autisme au sein de leur établissement en vue d'une formation qualifiante dans les domaines de la restauration.



Population concernée

Ce projet concernera 24 personnes adultes avec autisme résidant en PACA, souhaitant et pouvant prétendre à une formation professionnelle. Il s'agira du public accueilli au sein de l'Association la Bourguette pour une partie, et d'adultes en provenance d'établissements du secteur, de services d'accompagnement du secteur ou encore d'Association.



Présentation brève du projet

Ce projet de création d'un dispositif de formation professionnelle autisme, s'inscrit dans la continuité du projet Pass'Réel. Ce dernier avait pour objectif d'accompagner des jeunes avec autisme dans leur projet professionnel et leur projet de vie. Par ce biais, des journées de formation ont vu le jour entre l'auberge du Grand Réal et le CFA du Pays d'Aix. Des professionnels de la restauration se sont impliqués dans cette dynamique d'échanges de savoirs professionnels et social, lors des cinq évènements culinaires de l'auberge du Réal : Le « Réal des saveurs ». Ce projet de dispositif de formation professionnelle se développe transversalement avec le projet d'habitat inclusif porté par l'Association La Bourquette.



Au travers des retours d'expérience de tous ces projets, il ressort la nécessité de donner l'accès à la formation professionnelle pour les adultes avec autisme.

Ce projet vise à la création d'une section de formation professionnelle, spécifique TSA en partenariat avec le CFA du Pays d'Aix dans le secteur de la restauration.

Les bénéficiaires de ce projet seront accompagnés vers un CAP dans les secteurs :

- De la cuisine traditionnelle
- De la cuisine collective
- Du service

Et auront le choix d'effectuer cette formation par le biais d'un contrat d'apprentissage ou d'une formation continue.

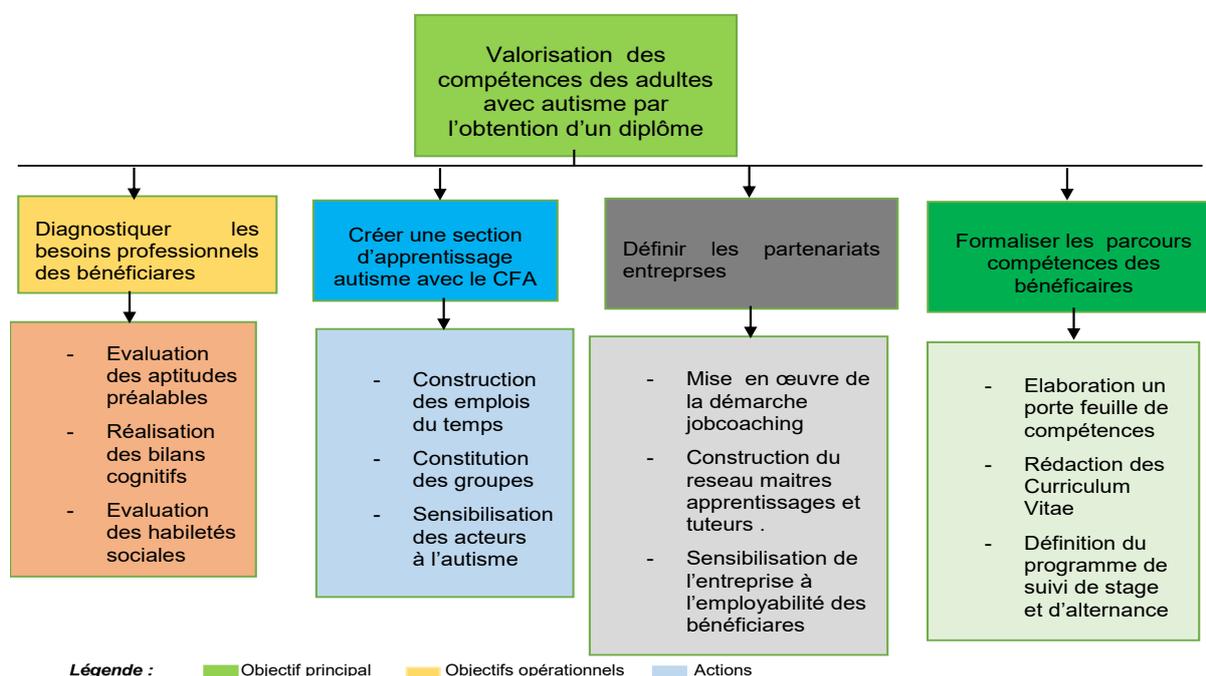
Le contrat d'apprentissage s'effectue sur 12 semaines de cours par an (5 semaines d'enseignements professionnels et 7 semaines d'enseignements généraux) et 35 semaines en entreprise sur 2 ans (une année complémentaire possible).

La formation continue comporte davantage d'heures de cours et des stages à effectuer en entreprise (stages qui pourront avoir lieu au sein de l'auberge du Grand Réal).

Des bilans de compétences et des possibles remises à niveau seront à effectuer au préalable pour chacun des bénéficiaires du dispositifs.

Objectifs :

Le projet a pour objectif principal de formaliser la compétence de personnes adultes avec autisme par l'obtention d'un diplôme.





Association
La Bourquette
Autisme

Newsletter
Février 2021



© Atelier Image
Association la bourquette

Pour soutenir notre projet, vous pouvez faire un don

www.bourquette-autisme.org



Copyright © 2020 La Bourquette Autisme, Tous droits réservés
Vous recevez ce courriel parce que vous avez opté pour notre site Web.

Contact

Association La Bourquette - BP 9 - 84240 La Tour d'Aigues - France
04 90 07 41 60
contact@labourquette.org

www.bourquette-autisme.org

Vous pouvez vous [désabonner de cette liste](#).